

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.05.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика лингвистической экспертизы 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
45.04.01 Филология

Лингвистическая экспертиза
направленность (профиль)/специализация

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	4,35	4,35
Самостоятельная работа	131	131
Контроль	8,65	8,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

профессор, д-р филол. наук, доцент Измestьева И.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «10» января 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»
(протокол заседания № 1 от «29» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – ввести магистрантов в круг актуальных теоретических проблем и практических вопросов лингвоэкспертологии и лингвоконфликтологии; выработать у студентов навыки комплексного исследования речевого произведения с учетом знаний различных наук (лингвистики, стилистики, права, прагматики и др.), с использованием различных методов лингвистического анализа и в соответствии с выработанными в этой области методологическими основами и методическими принципами проведения лингвистического исследования русскоязычного текста в целях решения возможных или возникших конкретных задач лингвистической экспертизы документных текстов, текстов печатных и электронных СМИ и др.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методы научных исследований в лингвистике», «Экспертный подход к анализу спорных текстов».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательская практика».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Владеет методами проведения лингвистических экспертиз	ПК-3.2 Выбирает оптимальные методы анализа текста.	Знать: систему методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования спорных текстов
		Уметь: выбирать оптимальные методы анализа текста исходя из тематики и проблематики курса.
		Владеть: методическими принципами и приемами лингвостилистического исследования спорных текстов печатных и электронных СМИ, а также документных текстов.
	ПК-3.3 Проводит семантическую экспертизу, используя словари, поисковые системы, корпусные данные.	Знать: основы семантической экспертизы в рамках судебно-экспертной деятельности.
		Уметь: осмысленно выбирать словари, поисковые системы и базы данных для проведения лингвистического исследования определенного типа спорного текста.
		Владеть: навыками квалифицированной семантической интерпретации, работы с различными типами словарей в соответствии с функционально-стилистической природой текста.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Экспертные лингвистические исследования спорных текстов.	Лек 1	Тема 1. Характеристика и методика проведения экспертиз по делам об экстремизме	2	2	10-	-	ПТ 1
	Лек. 2	Тема 2. Характеристика и методика проведения экспертиз по делам о защите интеллектуальной собственности	2	2	10	-	ПТ 2
	Ср. 1	Тема 2. Характеристика и методика проведения экспертиз по делам о защите интеллектуальной Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции	2	43	10	-	ПТ 4

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср. 2	Тема 3. Характеристика и методика проведения экспертиз по делам об установлении подлинного смысла официально-деловых документов Самостоятельное изучение материалов	2	44	10	-	ПТ 5
	Ср. 3	Тема 4 Характеристика и методика проведения экспертиз художественного текста. Семантические исследования. Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции	2	44	10	-	ПТ 6
	ПА	Промежуточная аттестация	2	0,35	40		Итоговое тестирование
	Контр.	Контроль	2	8,65			
Итого:				144	-		

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (учебного курса) используются дистанционные образовательные технологии. При подготовке к промежуточным тестам для самоконтроля по темам курса студенту необходимо тщательно изучить материалы электронного учебника, предлагаемую учебную основную и дополнительную литературу, при необходимости задать вопросы преподавателю на форуме

6. Методические указания по освоению дисциплины

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по электронному учебнику;
- выполнить обучающие тестовые задания для самоконтроля.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-3	Вопросы к экзамену 1-60, промежуточное тестирование 1-6

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Промежуточные тесты

К системным признакам текста не относится:

информативность

структурность

регулятивность

интегративность

книжность

Регулятивность – это:

системное качество текста, заключающееся в способности «управлять» познавательной деятельностью читателя

взаимосвязь и взаимозависимость элементов в рамках целого текста

системный признак (категория) текста, определяемый как ориентация всех элементов текста на синтез, на воплощение содержательного плана текста в соответствии с авторской интенцией

свойство текста фиксировать знания о мире, отражающие авторское мировосприятие, выраженное в конкретной речевой форме

Интегративность – это:

системное качество текста, заключающееся в способности «управлять» познавательной деятельностью читателя

взаимосвязь и взаимозависимость элементов в рамках целого текста

системный признак (категория) текста, определяемый как ориентация всех элементов текста на синтез, на воплощение содержательного плана текста в соответствии с авторской интенцией

свойство текста фиксировать знания о мире, отражающие авторское мировосприятие, выраженное в конкретной речевой форме

Структурность — это:

системное качество текста, заключающееся в способности «управлять» познавательной деятельностью читателя

взаимосвязь и взаимозависимость элементов в рамках целого текста

системный признак (категория) текста, определяемый как ориентация всех элементов текста на синтез, на воплощение содержательного плана текста в соответствии с авторской интенцией

свойство текста фиксировать знания о мире, отражающие авторское мировосприятие, выраженное в конкретной речевой форме

Информативность — это:

системное качество текста, заключающееся в способности «управлять» познавательной деятельностью читателя

взаимосвязь и взаимозависимость элементов в рамках целого текста

системный признак (категория) текста, определяемый как ориентация всех элементов текста на синтез, на воплощение содержательного плана текста в соответствии с авторской интенцией

свойство текста фиксировать знания о мире, отражающие авторское мировосприятие, выраженное в конкретной речевой форме

Может ли информация быть нулевой?

да

нет

Персуазивность — это:

воздействие автора устного или письменного сообщения средствами языка на сознание его адресата с целью убеждения в чем-то, призыва к совершению или несовершению им определенных действий

включение внушения в сообщаемую информацию в скрытом, замаскированном виде

свойство текста фиксировать знания о мире, отражающие авторское мировосприятие, выраженное в конкретной речевой форме

взаимосвязь и взаимозависимость элементов в рамках целого текста

Суггестивность — это:

воздействие автора устного или письменного сообщения средствами языка на сознание его адресата с целью убеждения в чем-то, призыва к совершению или несовершению им определенных действий

включение внушения в сообщаемую информацию в скрытом, замаскированном виде

свойство текста фиксировать знания о мире, отражающие авторское мировосприятие, выраженное в конкретной речевой форме

взаимосвязь и взаимозависимость элементов в рамках целого текста

Может ли речевое манипулирование осуществляться на фонетическом уровне языка?

да

нет

На каких уровнях языка может осуществляться манипулирование?

лексическом и грамматическом

лексическом и фонетическом

лексическом, грамматическом и фонетическом

лексическом, грамматическом, фонетическом и графическом

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Лингвистическая экспертиза как разновидность судебных экспертиз (предмет, задачи, объекты, субъекты судебной лингвистической экспертизы).
2.	Правовая основа судебно-экспертной деятельности. Процессуально-правовые и профессиональные принципы экспертной деятельности.
3.	Права и обязанности эксперта, предусмотренные законодательством.
4.	Дискурс лингвистической экспертизы.
5.	Лингвистическая экспертиза как процессуальный документ. Структурные особенности заключения эксперта.
6.	Виды лингвистического исследования в рамках экспертной деятельности.
7.	Лингвистическое исследование спорных текстов по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации.
8.	Лингвистическое исследование спорных текстов по делам о клевете.
9.	Лингвистическое исследование спорных текстов по делам об оскорблении.
10.	Типовые вопросы к эксперту при производстве экспертизы по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации, клевете.
11.	Типовые вопросы к эксперту при производстве экспертизы по делам об оскорблении.
12.	Методы лингвистической экспертизы
13.	Методологические основания лингвистической экспертизы
14.	Базовые понятия, используемые в экспертных исследованиях спорных текстов.
15.	Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы.
16.	Приемы речевого манипулирования как объект исследования лингвистической экспертизы.
17.	Понятие о лингвистической экспертизе как разновидности судебных экспертиз (предмет, задачи, объекты, субъекты, дискурс судебной лингвистической экспертизы).
18.	Характеристика и методика проведения экспертиз по делам о защите чести, достоинства, деловой репутации.
19.	Характеристика и методика проведения экспертиз о клевете и оскорблении.

20	Лексикографические источники, базовая литература, составляющая основу работы эксперта.
21	Особенности лингвистического исследования спорных речевых произведений, имеющих рекламную направленность.
22	Лингвистическое исследование спорных текстов по делам о пропаганде наркотиков.
23	Характеристика и методика проведения экспертиз по делам о защите чести, достоинства, деловой репутации.
24	Лингвостилистический анализ спорных текстов с признаками диффамации.
25	Лингвостилистический анализ спорных текстов с признаками клеветы и оскорбления.
26	Лингвистическое исследование спорных текстов по делам о недобросовестной или противоречащей общественным интересам рекламе.
27	Лингвостилистический анализ спорных текстов с признаками нарушения прав на интеллектуальную собственность.
28	Лингвистическое исследование спорных текстов по делам о вымогательстве и иных формах психического насилия (угроза, провокация взятки).
29	Экспертиза обозначений на предмет их оскорбительности, пристойности, соответствия по своему содержанию общественным интересам, принципам гуманности и морали. Вопросы к эксперту.
30	Особенности текстов и их компонентов, приводящие к неоднозначному толкованию и смысловым неясностям
31	Особенности лингвистического исследования спорных речевых произведений, имеющих рекламную направленность.
32	Особенности лингвистического исследования товарных знаков на предмет установления их тождества или сходства до степени смешения
33	Графологический анализ словесных обозначений. Проблемы отождествления и различения словесных обозначений в свете действующего законодательства.
34	Фонетический анализ словесных обозначений. Проблемы отождествления и различения словесных обозначений в свете действующего законодательства.
35	Морфологический анализ словесных обозначений. Проблемы отождествления и различения словесных обозначений в свете действующего законодательства.
36	Лексико-семантический анализ словесных обозначений. Проблемы отождествления и различения словесных обозначений в свете действующего законодательства.
37	Проблемы разграничения утверждения о факте и мнения.
38	Лингвистическая квалификация «неприличной формы выражения».
39	Негативная информация и способы ее выражения.
40	Проблемы лингвистической квалификации имплицитных компонентов смысла высказывания.
42	Художественный текст в аспекте лингвистического исследования.
43	Языковые особенности спорных текстов.
44	Призыв в кругу других побудительных речевых актов.
45	Факторы, влияющие на квалификацию побуждения как призыва.
46	Параметры классификации лингвистических экспертиз.
47	Типология экспертиз по формальному критерию (официальные – инициативные), по количеству экспертов (комиссионные – неkomиссионные, комплексные), по объекту (экспертизы звучащей речи, экспертизы письменного текста, вербально-визуальные экспертизы).
48	Лингвистически определяемые термины сведения, информация, утверждение, мнение и т.п.

49	Утверждение как особый тип коммуникативного намерения и как модальность.
50	Эксплицитные и имплицитные способы выражения утверждения, проблема их юридической квалификации.
52	Семантический анализ слова в экспертной практике.
53	Компоненты лексико-семантической информации и способы их выявления. Сигнификативный компонент. Денотативный компонент. Прагматический компонент. Синтаксический компонент.
54	Выбор методов семантического анализа, адекватных задачам лингвистических экспертиз разного типа.
55	Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста: введение в отрицательно оцениваемый контекст (ассоциативный ряд).
56	Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста: недосказанность как виновность.
57	Прием концентрированного повторения информации, ссылка на неизвестный источник.
58	Языковая игра как средство воздействия.
59	Намек, факторы макроструктуры текста в речевом воздействии.
60	Навязывание пресуппозиции, семантическая импликация как прием управления пониманием.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	экзамен	«отлично»	От 85 баллов
		«хорошо»	От 70 до 84 баллов
		«удовлетворительно»	От 55 до 69 баллов
		«неудовлетворительно»	54 балла и ниже

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Галяшина Е. И.	Судебная лингвистическая экспертиза : учебник. — Москва : Проспект, 2021. — 423 с.	учебник	2021	ЭБС «Лань»
2	Иванашко Ю. П., Процукович Е. А.	Лингвистическая экспертиза звучащей речи и письменного текста : учебное пособие. — Благовещенск : АмГУ, 2021. — 140 с.	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
3	Ярощук И. А., Судникова Н. Ю.	Судебно-лингвистическая экспертиза по делам о защите чести, достоинства, деловой репутации : учебное пособие. — Белгород : НИУ БелГУ, 2023. — 60 с.	учебное пособие	2023	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Будаев Э. В.	Эволюция лингвистической экспертизы: Методы и приемы	монография	2019	ЭБС «Лань»
2	Бринев К. И.	Судебная лингвистическая экспертиза	монография	2015	ЭБС «Лань»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		(методология и методика)			
3	Голев Н. Д., Дударева Я. А., Ким Л. Г., Кишина Е. В.	Лингвистическая экспертиза конфликтных текстов СМИ	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «Лань»
4	Иваненко Г. С.	На пересечении языка и права. Из практики производства судебных лингвистических экспертиз	монография	2018	ЭБС «Лань»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philology.ru> – Загл. с экрана.
2. Ruthenia (Сайт для филологов и историков) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru> – Загл. с экрана.
3. Филологический факультет Московского государственного университета. – Режим доступа: <http://philol.msu.ru> – Загл. с экрана.
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>. – Загл. с экрана.
5. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://humanities.edu.ru/> – Загл. с экрана.
6. Академик (Словари и энциклопедии на Академике) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> – Загл. с экрана.
7. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : <http://elibrary.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
8. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
9. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : <http://neicon.ru/resources/archive>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
10. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : <http://scopus.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04. 07. 2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14. 12. 2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19. 05. 2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	(выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	